

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБПОУ КК
«Краснодарское хореографическое
училище»



Г.Ю. Ульянова

**Стратегия развития государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края
«Краснодарское хореографическое училище»**

на 2018-2023 г.г.

г.Краснодар
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика ситуации и тенденции развития системы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское хореографическое училище»
2. Концептуальные основания программы развития
 - 2.1. Миссия Училища
 - 2.2. Приоритетные направления развития Училища
 - 2.3. Представления о выпускнике Училища
 - 2.4. Основные цели и задачи развития системы образования Училища
 - 2.5. Направления реализации Программы развития
3. Ожидаемые результаты развития Училища
4. Финансовый план реализации Программы развития Училища

**Характеристика ситуации и тенденции развития системы
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края
«Краснодарское хореографическое училище»**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарское хореографическое училище» (далее в тексте - Училище) является образовательным учреждением среднего профессионального образования.

Училище было создано в 1992 году на основании распоряжения главы администрации Краснодарского края от 10.08.1992 г. №730-р «Об открытии хореографического училища в г. Краснодаре».

Училище дает высококачественное профессиональное образование через исторически сложившуюся и значимую для культуры систему хореографического искусства, готовя специалистов по двум направлениям: «Артист балета, преподаватель», «Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель». Оно одно из немногих в России, чьи выпускники с первых лет обучения познают большую сцену, одно из немногих, предоставляющих возможность насыщенной сценической практики. Краснодарское хореографическое училище - одно из немногих в России, чьи выпускники с первых лет обучения познают большую сцену, одно из немногих, предоставляющих возможность насыщенной сценической практики.

Задача училища – готовить высококвалифицированные кадры для Театра балета Ю.Н. Григоровича осуществляется на протяжении всего времени его существования. На настоящий момент более 70 % труппы составляют обучающиеся и выпускники Краснодарского хореографического училища.

Растить свои профессиональные кадры и пополнять творческие коллективы города и края за счет выпускников Краснодарского хореографического училища было и остается основной целью создания учреждения.

Учебный процесс осуществляется в форме творческо-профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для работы в учреждениях культуры и искусства, иных организациях и предприятиях, а также для самостоятельной творческой деятельности и создания базы для продолжения хореографического образования в высших учебных заведениях.

Организация образовательного процесса в Училище регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются и утверждаются Училищем самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерных учебных планов и примерных программ учебных дисциплин.

Нормативный срок освоения образовательной программы:

- по специальности «Искусство балета», квалификация «Артист балета, преподаватель» при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе начального общего образования, составляет 7 лет 10 месяцев;
- по специальности «Искусство танца (по видам), квалификация «Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель» при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе 7 класса основного общего образования, составляет 4 года 10 месяцев.

Училище реализует образовательные программы основного общего образования в рамках утвержденного государственного образовательного стандарта.

Учащимся, успешно завершившим программу основного общего образования и прошедшим Государственную итоговую аттестацию за 9-й класс выдается документ об основном общем образовании установленного образца.

По окончании Училища выдается диплом государственного образца с присвоением соответствующей квалификации.

Однако, современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации в настоящее время не могут обеспечить полноценное функционирование учреждения и отвечать требованиям профессионального образования по данному виду искусства.

В этой связи возникла необходимость пересмотра основополагающих принципов функционирования образовательного учреждения. Данная Концепция основана на следующих положениях развития Училища:

1. Система подготовки профессиональных кадров для отрасли культуры и искусства является уникальной, т.к. связана с тем, что основой обучения является телесный аппарат обучающегося: его природные (врожденные) качества, текущее состояние, время его старения. Этим обусловлено исключительное место хореографии среди других искусств. Необходимость и возможность воспитания тела по особым законам балетной этики диктует следующие требования:

- образование артиста балета находится в абсолютной зависимости от состояния его здоровья;
- возраст приема ограничен;
- формируется особая конкурсная процедура приема, включающая выявление специальных параметров тела и освидетельствование врачебной комиссией;
- формируется конкурсная процедура промежуточной аттестации, по итогам которой неспособные к обучению учащиеся исключаются не только на основании результатов освоения программы, но и по телесным (физическим) параметрам;
- специфика подготовки требует индивидуального подхода к каждому воспитаннику, что приемлемо при небольшом количестве обучающихся.

2. Особенностью образования артистов балета является тесное соединение профессионального и основного общего образования. Программа среднего

профессионального образования реализуется с раннего возраста, а образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования реализуются интегрально в пределах образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Поэтому структура учебного плана в Училище представляет собой сочетание в рамках единого учебного процесса нескольких уровней образования, при которых обучающийся одновременно осваивает образовательные программы основного общего и среднего профессионального образования.

3. Обязательным условием качественного образования является ориентация образовательного процесса в Училище на требования и репертуар ведущих театрально - концертных учреждений Краснодарского края.

2. Концептуальные основания программы развития

2.1. Миссия Училища

Миссия Училища - содействие реализации нравственного потенциала искусства как возможности формирования и развития духовного идеала, ценностей личности и общества; формирование поликультурного пространства для профессионального общения и сотрудничества специалистов хореографического искусства на основе следующих принципов:

- преемственность;
- сохранение исторического опыта в области подготовки артистов балета для профессиональных театров, базирующегося на методике классического танца;
- качественное образование;
- соответствие образовательных услуг высоким исполнительским стандартам, требованиям работодателей и мировому уровню развития хореографического искусства;
- интеграция;
- распространение профессионального образовательного опыта и объединение на его основе с учебными заведениями России в области хореографического искусства;
- уникальность;
- развитие инновационной системы профессионального образования;
- единство воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания;
- нравственность;
- осуществление деятельности в соответствии с высокими моральными принципами для удовлетворения духовных запросов обновляющегося российского общества.

2.2. Приоритетные направления развития Училища

Приоритетные направления развития Училища:

1. Сохранение, развитие и приумножение культурного наследия России в области хореографического искусства.

2. Формирование ключевых компетенций у учащихся и студентов, реализация компетентностно - ориентированного подхода в образовании.

В процессе обучения у учащихся и студентов формируются следующие базовые компетенции современного человека:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизующая (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразующая (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая ее успешность и конкурентоспособность).

Современным обществом востребован не просто деятельный человек, а сознательная, целенаправленная, квалифицированная личность, социально адаптированная к окружающему миру, стремящаяся к постоянному культурно - эстетическому и творческому развитию. Соответственно, важнейшей задачей хореографического образования является ориентация личности на эстетико - культурное саморазвитие в течение всей дальнейшей жизни, способствующее ее самоопределению в современном мире, толерантному отношению к культурам других народов, творческому преобразованию жизни.

3. Сохранение и приумножение здоровья всех участников образовательного процесса.

В Училище проводится социально – педагогическая работа, основными задачами которой является:

- создание благоприятной микросреды в учреждении для успешной адаптации вновь поступивших обучающихся;
- изучение социальных проблем обучающихся Училища;
- контроль посещаемости учащихся и студентов с целью предупреждения ропусков занятий без уважительной причины;
- консультации для родителей по вопросам воспитания, способам адаптации обучающихся в социуме;
- учет и профилактическая работа с обучающимися из семей, требующих повышенного внимания и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- социальная защита детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявшими кормильца; неполных; участников боевых действий; малоимущих;
- консультации воспитателей; выступления на заседаниях родительского комитета Училища, классных собраниях, педагогических советах и

совещаниях по вопросам соблюдения режима дня, правил внутреннего распорядка, здоровья обучающихся; результатам углубленного медицинского обследования; пропусков занятий без уважительной причины;

- контроль за сохранением здоровья, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.

Социально – педагогическая работа проводится в тесной взаимосвязи с работой педагога - психолога Училища, основными задачами которого являются:

- поддерживать условия эмоционального комфорта учащихся и студентов;
- осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь учащимся, студентам, родителям и преподавателям;
- повышать психологический потенциал семьи посредством психологического просвещения и профилактики;
- развивать систему консультативной работы с семьей.

4. Расширение гражданского участия в управлении образованием.

Училище принимает концепцию общественно – ориентированного образования, как подхода к развитию сообщества, что является возможностью для местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем; способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности учреждения, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса; стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром города.

В основе данной идеи лежат следующие научные принципы:

- принцип демократизации системы образования, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса: ученика, студента, преподавателя, родителя;
- принцип свободы выбора учеником и его семьей образовательного учреждения, перспектив личностного развития ребенка;
- принцип реализации многовариантности образовательной траектории;
- принцип свободы выбора мировоззренческих ориентиров;
- принцип сотрудничества;
- принцип равных прав и возможностей участников образовательного процесса;
- принцип легитимности;
- принцип современности в организации образовательного процесса: развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип научности, включающий принцип наукоориентированности деятельности Училища и принцип непрерывности образования;
- принцип преемственности;

- принцип гласности.

5. Открытость и доступность образования.

Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащихся, студентов, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций.

Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся и студентам возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

6. Взаимозависимость и единство воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания.

Учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива Училища направлена на создание условий для гармоничного развития личности каждого обучающегося, обогащения его внутреннего мира; раскрытие и совершенствование индивидуальных творческих качеств; подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Решение поставленных задач требует от коллектива выработки основополагающих, базовых принципов, способствующих выполнению поставленной цели: созданию комфортной среды для интеграции процессов обучения и воспитания; практическую реализацию педагогики сотрудничества; приоритет интересов обучающихся при выборе форм и методов работы, формированию профессиональной компетенции; сохранение, приумножение традиций и наполнение их новым содержанием.

2.3. Представления о выпускнике Училища.

Выпускник Училища представляется как человек, у которого сформирован опыт самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самореализации, культуры здоровья и здорового образа жизни, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение; конкурентоспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Квалификационная характеристика выпускника: выпускник готов к профессиональной деятельности в качестве артиста балета в театрах, балетных труппах, ансамблях и других профессиональных танцевальных коллективах.

Основные виды деятельности выпускника:

- исполнительская - осуществление целостного процесса, направленного на организацию работы в качестве артиста балета; подготовка

и совершенствование сольного и ансамблевого репертуара классического, дуэтно-классического, народно-сценического, историко-бытового, современного танцев; исполнительская деятельность в театрах, хореографических труппах и других профессиональных коллективах.

- культурно-просветительская - создание в сфере своей деятельности единой информационной среды, обеспечивающей формирование и развитие эстетических потребностей и вкусов всех социальных и возрастных групп населения; создание на данной основе заинтересованной аудитории зрителей; приобщение этой аудитории к шедеврам мировой культуры.

Выпускник должен уметь:

- исполнять элементы классического, дуэтно-классического, народно-сценического и историко-бытового танцев, современных видов хореографии; создавать пластические образы в различных хореографических композициях;
- взаимодействовать с участниками процесса подготовки и исполнения балетного спектакля или концертного номера;
- публично выступать в концертных программах и балетных спектаклях.

Выпускник должен знать:

- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства исполнительского мастерства в сфере хореографического искусства, знать образцы классического наследия мировой культуры.

Возможности продолжения образования выпускника:

Выпускник, освоивший основную профессиональную программу подготовлен к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования и к освоению родственной основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования соответствующего профиля.

2.4. Основные цели и задачи развития системы образования Училища

Цель развития Училища состоит в следующем:

- создание условий для профессионального образования детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности в области хореографического искусства;
- подготовка по специальности «Искусство балета», квалификация «Артист балета, преподаватель» и по специальности «Искусство танца (по видам), квалификация «Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель».

Основными задачами развития системы образования Училища выступают:

- развитие Училища на базе концепции образовательного учреждения классической системы образования хореографическому искусству;
- сохранение уникальной системы подготовки кадров путем привлечения высокопрофессиональных педагогов, мастеров педагогики балета;
- развитие существующей научно-педагогической школы в области хореографического искусства;

и совершенствование сольного и ансамблевого репертуара классического, дуэтно-классического, народно-сценического, историко-бытового, современного танцев; исполнительская деятельность в театрах, хореографических труппах и других профессиональных коллективах.

- культурно-просветительская - создание в сфере своей деятельности единой информационной среды, обеспечивающей формирование и развитие эстетических потребностей и вкусов всех социальных и возрастных групп населения; создание на данной основе заинтересованной аудитории зрителей; приобщение этой аудитории к шедеврам мировой культуры.

Выпускник должен уметь:

- исполнять элементы классического, дуэтно-классического, народно-сценического и историко-бытового танцев, современных видов хореографии; создавать пластические образы в различных хореографических композициях;
- взаимодействовать с участниками процесса подготовки и исполнения балетного спектакля или концертного номера;
- публично выступать в концертных программах и балетных спектаклях.

Выпускник должен знать:

- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства исполнительского мастерства в сфере хореографического искусства, знать образцы классического наследия мировой культуры.

Возможности продолжения образования выпускника:

Выпускник, освоивший основную профессиональную программу подготовлен к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования и к освоению родственной основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования соответствующего профиля.

2.4. Основные цели и задачи развития системы образования Училища

Цель развития Училища состоит в следующем:

- создание условий для профессионального образования детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности в области хореографического искусства;
- подготовка по специальности «Искусство балета», квалификация «Артист балета, преподаватель» и по специальности «Искусство танца (по видам)», квалификация «Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель».

Основными задачами развития системы образования Училища выступают:

- развитие Училища на базе концепции образовательного учреждения классической системы образования хореографическому искусству;
- сохранение уникальной системы подготовки кадров путем привлечения высокопрофессиональных педагогов, мастеров педагогики балета;
- развитие существующей научно-педагогической школы в области хореографического искусства;

- поддержка особо талантливых учащихся в становлении профессиональными артистами балета;
- разработка и внедрение в Училище системы управления качеством образования по всем программам обучения;
- интеграция Училища с театрами, ВУЗами, другими учреждениями и организациями;
- модернизация материально-технической базы в целях поддержки и совершенствования учебного, творческого, научного и воспитательного процессов;
- разработка и реализация программы информатизации учебного и научно-творческого процессов;
- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие структурных подразделений Училища;
- развитие различных форм самоуправления;
- совершенствование и внедрение достойной системы оплаты труда, основанной на трех основных составляющих: заработная плата, премия, социальные выплаты (с использованием внебюджетных средств).

2.5. Направления реализации Стратегии развития.

Реализация Концепции осуществляется через следующие целевые программы:

- «Открытость и доступность профессионального образования»
- «Государственно-общественный характер управления»
- «Социальное партнерство как основа открытости Училища»
- «Кадровый менеджмент»
- «Формирование системы воспитания здорового человека»
- «Информатизация процесса профессионального образования»

Целевая программа «Открытость и доступность профессионального образования».

Ведущая идея программы: доступность образования в Училище обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, индивидуализации профессионального образования, обучения по индивидуальным учебным планам. Ведущей идеей реализации данной программы является создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ Училища в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся.

Цели и задачи программы:

Цели: обеспечение доступности современного качества образования путем расширения вариативности образовательной среды Училища, обеспечивающей более широкую доступность и опережающий характер обучения учащихся и студентов за счет привлечения различных специалистов профессиональной сферы, использования нового оснащения учебного процесса и создания общественно-активного образовательного учреждения.

Задачи:

- обеспечить инновационное содержание образовательных программ Училища как открытого образовательного учреждения социального взаимодействия;
- обеспечить вариативность и полноту образовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Подготовка преподавателей к оказанию образовательных услуг в рамках профессионального образования	2018 – 2023 гг	Зам.директора по УР
2	Разработка системы оплаты труда, способствующей привлечению специалистов из профессиональных сфер	2018 – 2023 гг	Администрация
3	Обновление материально – технической базы Училища	2018 – 2023 гг	Администрация
4	Обеспечение деятельности Училища как методического центра города по направлениям: профессиональное обучение, методическая работа, др.	2018 – 2023 гг	Администрация
5	Расширение контрактной системы работы со специалистами из других сфер деятельности.	2018 – 2023 гг	Администрация

Критерии реализации программы:

- соответствие условий обучения учащихся и студентов в Училище государственным требованиям (СанПин, аттестация, аккредитация, лицензирование);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса обучающимися, родителями и социальным окружением не менее 75%;
- общественная оценка качества работы Училища.

Целевая программа «Государственно-общественный характер управления»

Ведущая идея программы: основной замысел программы состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении Училищем, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с Училищем, постепенного перехода взаимодействия

Училища с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся и студентов. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управлеченческих полномочий общественности, родителям и обучающимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования, станет результатом интеграции взаимодействия Училища и социального окружения.

Цели и задачи программы:

Развитие системы государственно-общественного управления, которая позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса и повысить индивидуальную ответственность субъектов образовательного процесса за результаты образования.

Задачи:

- создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса в Училище;
- создание на базе Училища Совета по продвижению образовательных интересов Училища и профессионального сообщества.

Мероприятия по реализации программы:

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	2018 – 2023 гг	Администрация
2	Разработка и своевременная корректировка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления Училищем	2018 – 2023 гг	Администрация

Критерии реализации программы:

- создание разветвленной системы самоуправления Училища (преподаватели, учащиеся и студенты, родители, общественность);
- коллегиальное решение проблем развития системы образования Училища.

Целевая программа «Социальное партнерство как основа открытости Училища»

Ведущая идея программы: данная программа предлагает способ координации усилий различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве друг с другом: образовательных учреждений, учреждений культуры, органов власти, учащихся, студентов и их родителей. Ведущая идея программы заключается в поиске и организации

взаимодействия с теми партнерами, которые заинтересованы в ресурсах Училища: театров, образовательных учреждений и организаций, готовых вкладывать усилия и средства в профессиональное становление учащихся и студентов как своих будущих работников. Для учащихся и студентов программа задает пространство выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих возможностей.

Данная программа реализуется в трех направлениях:

1. Проект «Дети - детям».

В рамках этого проекта нам видится возможной организация мест социальных проб учащихся. Но, помимо этого, важное место здесь отводится гражданскому и нравственному воспитанию учащихся, т.к. этот проект направлен на расширение контактов с учащимися других учебных заведений, знакомство с разными культурами и образами жизни, с проблемами разных детей, а также на оказание помощи конкретным детям. Обучающиеся реализуют данный проект по таким направлениям, как:

- участие в фестивалях, благотворительных акциях, социально значимых проектах для учащихся, педагогов и представителей общественных организаций;
- культурно-просветительская деятельность в области хореографического и искусства в целом.

2. Проект «Служба внешних связей».

Училище, которое является открытой системой, отражающей свою деятельность в общество, должно помочь учащимся и студентам самореализоваться, увидеть реальную жизнь за стенами учреждения, понять проблемы окружающего сообщества и выработать свою жизненную позицию. Это предполагает тот факт, что необходимо сотрудничество с учреждениями, специалистами, которые способны предоставить базы для практико-ориентированной деятельности учащихся, места их социально-профессиональных практик. При этом особое значение уделяется работе с родителями, а через них и с общественностью, т.к. тесное взаимодействие детей с родителями в процессе деятельности поможет им сблизиться, лучше понять интересы и заботы друг друга, а родители, понимающие потребности своих детей, смогут помочь организовать новые, дополнительные места профессиональных проб учащихся. Деятельность в данном проекте выстраивается на принципах сотрудничества. Это возможность учиться выстраивать и налаживать отношения со взрослыми, способ увидеть собственную перспективу. Для учащихся это не просто получение опыта профессиональной практики, а ответственные и требующие приложения достаточных усилий партнерские взаимоотношения, в которых определены права и обязанности сторон.

Цели и задачи программы:

Цель программы: создание условий для общественно-активной деятельности Училища как условия формирования основных общекультурных

компетентностей обучающихся за счет расширения поля их социального взаимодействия.

Задачи:

- разработать механизмы вовлечения не только преподавателей, но и родителей и специалистов сферы профессиональной деятельности в реализацию проектов с целью расширения поля самореализации учащихся и студентов;
- создать организационную структуру по продвижению образовательных услуг в социальном окружении Училища.

Мероприятия по реализации программы:

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения Училища	2018 – 2023 гг	Администрация
2	Проведение фестивалей, концертов в рамках проекта «Дети - детям»	2018 – 2023 гг	Администрация
3	Разработка системы рекламной деятельности образовательных услуг Училища для социального окружения (сайт, социальные сети, полиграфические буклеты, статьи и выступления в муниципальных СМИ).	2018 – 2023 гг	Администрация

Критерии реализации программы:

- увеличение числа учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности, в реализации проекта «Дети-детям»;
- увеличение договоров с предприятиями, организациями на предоставления мест социальных практик обучающимся;
- увеличение числа обучающихся, прошедших социальную практику в соответствии с индивидуальными запросами.

Целевая программа «Кадровый менеджмент».

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей Училища в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

- Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- Создание и поддержание организационного порядка в

учреждении, повышение исполнительской и трудовой дисциплины, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей.

- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев.

- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Мероприятия по реализации программы:

Задачи	Основные мероприятия	Прогнозируемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних) - Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров. - Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствие с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. - Внедрение системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности деятельности сотрудников. - Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. - Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. - Привлечение на работу высококвалифицированных специалистов.
Создание эффективной системы мотивации труда	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация механизма денежного поощрения. Порядок регламентируется трудовым договором, законодательными и нормативными актами, локальными актами учреждения. - Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. - Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. - Административная поддержка сотрудников, работающих в инновационном режиме. - Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогических работников на конкурсы профессионального мастерства. - Обеспечение эргономики 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности деятельности сотрудников. - Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. - Рост инновационной активности педагогических кадров.

	и рационализации рабочих мест сотрудников.	
Создание и поддержание организационного порядка учреждении, повышение исполнительской и трудовой дисциплины, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комплекс организационно - контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. - Проведение смотров учебных кабинетов. - Организация комплекса мер по выполнению сотрудниками основных положений по охране труда. 	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержание в учреждении организационного порядка. -Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методических мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта. - Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров. - Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных технологий. - Аттестация педагогических и руководящих кадров. 	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров.
Формирование деловой корпоративной культуры учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Создание положительного имиджа Училища как вне, так и внутри учреждения. - Анализ организационной культуры сотрудников учреждения. - Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников училища чувства общности, лояльности, надежности в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие организационной культуры сотрудников учреждения. - Повышение уровня сплоченности коллектива, формирование у сотрудников чувства гордости за работу в данном учреждении. -Поддержание позитивного морально- психологического климата в коллективе. - Создание положительного имиджа Училища.

Целевая программа «Формирование системы воспитания здорового человека»

Здоровье обучающихся - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед преподавателями, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы, как неблагоприятные социально - экономические и экологические условия жизни.

Одновременно на подрастающее население страны оказывают неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения:

- особенности процесса обучения;
- отсутствие повсеместного мониторинга здоровья;
- несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

В связи с этим каждое образовательное учреждение помимо решения педагогических задач, должно содействовать охране и укреплению здоровья обучающихся, используя разнообразные формы организации здоровьесберегающего образовательного процесса, так называемые здоровьесберегающие технологии. При определении целей деятельности по здоровьесбережению были использованы сведения о фактическом состоянии здоровья детей, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Цель программы: обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Училища, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Задачи программы:

- разработка системы психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся;
- разработка технологии психолого-педагогического сопровождения сотрудников и учащихся в образовательном процессе;
- создание системы коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- отслеживание организации учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающегося;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся и студентов;
- организация научно-методической работы для повышения профессиональной компетентности преподавателей по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса

(преподавателей, учащихся, студентов и их родителей) по вопросам здоровьесбережения и создание условий для их практической реализации в образовательном процессе;

- обеспечение Училища кадрами медицинских работников, усиление контроля за медицинским обслуживанием обучающихся;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания учащихся и студентов с учетом особенностей состояния их здоровья;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности по программе «Формирование системы воспитания здорового человека»:

- основой деятельности является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья обучающихся;
- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности учащихся и студентов;
- организация рационального питания учащихся и студентов;
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основные направления программы следующими блоками:

- Организационный блок, отвечающий за координацию работы Училища по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников, а также информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди педагогов, детей и их родителей;
- Медицинский блок, планирующий проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, студентов и педагогических работников, обеспечивающий становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- Социально - психологический блок, реализующий программу комплексной диагностики, профилактики и коррекции социальной и психологической сфер личности обучающихся и сотрудников училища, развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса;
- Оздоровительный блок, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников училища, обучающихся и их родителей, а также создание системы мониторинга здоровья субъектов образовательного процесса на основе комплексных психолого-медицинско-педагогических исследований;
- Педагогический блок, реализующий внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, участие сотрудников психолого-медицинско-

педагогической службы Училища в педагогических советах и оперативных совещаниях;

- Родительский блок, практикующий проведение родительских встреч с участием специалистов психолого-медико-педагогической службы, индивидуальные и групповые методы работы с родителями учащихся, стимулирующий повышение внимания родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности обучающихся.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- 1.Повышение функциональных возможностей организма учащихся и студентов.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- 5.Повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогических работников в сохранении и укреплении здоровья учащихся и студентов.
7. Поддержка родителями деятельности Училища по воспитанию здоровых детей.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Прогнозируемая модель личности обучающегося:

- образованная, физически, нравственно и духовно здоровая, адаптированная к условиям нестабильного социума;
- правильно организующая свою жизнедеятельность, осознающая необходимость здорового образа жизни и безопасность жизнедеятельности как условия благополучного существования человека;
- имеющая устойчивый интерес к познавательной деятельности, личностному саморазвитию;
- имеющая потребность в самостоятельной двигательной активности, в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Этапы реализации проекта:

Первый этап:

Создание условий для комфорtnого ощущения обучающегося в учебном заведении, для его полноценного развития и сохранения здоровья.

1. Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния Училища, с этой целью проведение экспертизы по вопросам:

- соблюдение САНПИН;
- медицинские мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- работа столовой;
- оздоровительные мероприятия;
- образовательный процесс.

2. Отслеживание организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающихся, нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий, профилактика утомления с учетом учебного расписания и режима дня.

Рассмотрение учебных занятий с позиций здоровьесберегающих образовательных технологий (использование педагогических приемов и методов, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью ребенка, обеспечивают безопасные условия обучения).

3. Развитие психолого-медицинско-педагогической службы Училища для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.

4. Контроль эффективности оздоровительных мероприятий.

5. Создание системы полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья.

Второй этап:

Создание условий для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, интеллектуальных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития.

С этой целью:

1. Оценка адаптации учащихся и студентов к повышенному образовательному уровню и профилю образовательной деятельности.
2. Определение эффективности коррекционной работы.

3. Оценка влияния инновационных технологий на здоровье обучающихся в Училище.

Третий этап:

Выработка способа здорового образа жизни и умения управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья.

Получение прогнозируемой модели личности выпускника.

С этой целью:

1. Создать систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.
2. По результатам мониторинга обеспечить индивидуальную оптимизацию для обучающихся педагогических технологий и нагрузок.
3. Создать базу данных по отслеживанию здоровья обучающихся в течение учебного года.

Четвертый этап:

Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических сотрудников училища.

1. Создать систему мониторинга состояния здоровья сотрудников Училища.
2. По результатам мониторинга обеспечить индивидуальные консультации сотрудникам Училища.
3. По результатам мониторинга, а также для повышения профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса построить систему практических занятий, конференций, лекций по проблематике здоровьесбережения.
4. Анализ и оценивание результатов деятельности Училища по осуществлению на практике мероприятий, направленных на создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения.

Целевая программа «Информатизация процесса профессионального образования»

Ведущая идея программы:

Идея изменения содержания образования через информационно-образовательную среду в Училище вызвана стремительным расширением информационных технологий в образовательном пространстве, недостаточным уровнем владения преподавателями новыми информационными технологиями, необходимостью расширения образовательного поля. В рамках данной программы будут задействованы все участники образовательного процесса (ученики, студенты, преподаватели, родители, администрация), что будет способствовать повышению качества профессионального образования и его вариативности за счет широкого внедрения различных форм получения образования при помощи использования информационно – коммуникационных технологий.

Цель и задачи программы:

Целью программы является создание условий для развития информационной образовательной среды в Училище.

Задачи:

1. Вовлечение и обучение педагогических работников Училища в сфере информационных технологий.
2. Организация взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Создание условий для самореализации участников образовательного процесса через информационные технологии.
5. Создание условий для выхода обучающихся и педагогических работников в открытое информационное пространство.

Критерии оценки программы:

- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- увеличение количества проведенных занятий с мультимедиа - аппаратурой;
- увеличение числа педагогических работников, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации и участвующих в он-лайн конференциях (семинарах);
- проведение интерактивных лекций, конференций, дискуссий, мониторинговых исследований.

№ п/п	Этап	Мероприятия реализации	Ресурсное обеспечение	Срок	Исполнители
	Организационный	Приобретение и установка технического оборудования, программного обеспечения, изучение теоретической и методической литературы; ежегодное обновление программного обеспечения	Выбор программного обеспечения; Интернет -библиотека	2018 – 2023 гг	Зам.директора по общим вопросам
	Основной	Участие в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах, дистанционном обучении.	Интернет – библиотека; Программно-техническое обеспечение	2018 – 2023 гг	Зам.директора по УР, педагогические работники, учащиеся, студенты

3. Ожидаемые результаты развития Училища

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития Училища к 2023 году станут:

- соответствие качества образования Училища базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документам и о прохождении лицензирования и аккредитации;
- становление Училища как общественно-активного образовательного учреждения, что отразится в количестве социальных проб учащихся, студентов в профессиональной сфере и уровне развития их общекультурных компетентностей;
- привлечение специалистов профессиональных сфер разного уровня для реализации образовательного процесса Училища;
- рост числа социально-значимых проектов инициируемых учащимися, студентами, преподавателями и родителями;
- сохранение лидирующей позиции учреждения среднего профессионального образования в области культуры Краснодарского края;
- развитие системы государственно-общественного управления Училищем;
- участие Училища в грантовых конкурсах в области хореографического искусства.

4. Финансовый план реализации Программы развития Училища

Основным источником финансирования инновационного развития Училища на ближайшие годы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности останется рациональное использование бюджетных средств.