

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
протокол № 1

«27» августа 2021 год



Утверждаю:
и. о. директора Краснодарского
хореографического училища

Ol

О. И. Литвиненко

**Рабочая программа воспитания
по специальности 52.02.02 «Искусство танца (по видам)»
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края
«Краснодарское хореографическое училище»**

Рабочая программа воспитания по специальности 52.02.02 «Искусство танца (по видам) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское хореографическое училище» (далее - Училище) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Искусство танца (по видам), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015г. №33 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам)".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 52.02.02 «Искусство танца (по видам) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское хореографическое училище» (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Искусство танца (по видам), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015г. №33 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам)" (далее — ФГОС СПО);
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Искусство танца (по видам).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся специальности Искусство танца (по видам) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися. В центре Программы находится компетентностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей профессии, исполнительское мастерство артиста балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива, художественное образование в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях.

Программа показывает систему работы с обучающимися в училище. Данная система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по четырем основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание валеологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС СПО:

- ~ готовность к саморазвитию;
- ~ мотивация к познанию и обучению;
- ~ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ~ активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Срок реализации программы 4 года 10 месяцев.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания программы
- 1.3. Особенности организуемого в Училище воспитательного процесса
- 1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
- 1.5. Ожидаемые результаты

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Основные направления воспитательной работы
 - 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание
 - 2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
 - 2.1.3. Духовно-нравственное воспитание и культурно-эстетическое воспитание
 - 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни
- 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
 - 2.2.1. Виды воспитательной деятельности
 - 2.2.2. Формы организации воспитательной работы
 - 2.2.3. Методы воспитательной работы. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

III. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Ресурсное обеспечение программы
- 3.2. Особенности реализации программы

IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приложение 1 Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности по специальности Искусство танца (по видам).

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания программы

Нормативно-правовую основу для разработки программы по специальности составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015г. №33 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам)";
6. Семейный кодекс Российской Федерации;
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
9. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
10. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
11. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
12. Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
14. Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
15. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»;

16. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».

1.3 Особенности организуемого в Училище воспитательного процесса

Процесс воспитания в Училище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Училище;
- создание в Училище психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителя (законного представителя) и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Училище общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел обучающихся и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Училище являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеучилищные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Училище создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучилищных мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в Училище является классный руководитель (куратор) учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.4 Цель и задачи реализации программы

Цель освоения – создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности обучающегося на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
- развивать у обучающихся навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;
- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;
- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;
- развивать у обучающихся эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;
- формировать навыки участия в управлении Училищем, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга;
- реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций;
- реализовать требования ФГОС основного общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО по специальности 52.02.02 в том числе в сфере освоения общих компетенций (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик (ЛК) обучающегося:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Б) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально-значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

В) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт исполнительской деятельности;

- ~ трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- ~ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- ~ опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ~ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- ~ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ~ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ~ опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ~ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ~ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.5 Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- ~ создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- ~ повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- ~ снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.
- ~ повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;
- ~ способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления воспитательной работы

2.1.1. Профессионально-личностное воспитание	
Характеристика	Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-культурных условиях.
Задачи	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	На всероссийском уровне: участие в Международных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях, круглых столах, проектах, выставках, концертах. На уровне края и города: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, круглых столах, проектах, выставках, концертах.

	<p>На уровне Училища: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, круглых столах, проектах, выставках, концертах.</p> <p>На индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение классного руководителя (куратора) за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, по результатам оперативного текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Училища в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, постановщиков и т.п.; индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, обучающимися, с педагогами, сотрудниками, родителями; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; психологическая помощь обучающимся в период экзаменационной сессии, подготовки к экзаменам.</p>
<p>Технология взаимодействия:</p>	<p>Работа с обучающимися: проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством</p>

	<p>обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; участие обучающихся в выработке «законов» учебной группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Училище; организация самоуправления в период производственной практики.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: формирование родительских комитетов; проведение родительских собраний, посвященных вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.</p> <p>Работа с преподавателями: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом, методическом советах, предметно-цикловых комиссиях.</p>
<p>2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	
<p>Характеристика</p>	<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности самостоятельного опыта общественной деятельности.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной</p>

	<p>деятельности, чувства воинского долга; воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.</p>
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</p>	<p>На уровне края, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в праздничных городских мероприятиях; участие в региональных волонтерских акциях, акциях памяти, лекциях, круглых столах.</p> <p>На уровне Училища: конкурсы плакатов (стенгазет, фото, флэшмобы); классные часы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День работника культуры, Международный день танца, День народного единства, Татьянин день (праздник студенчества), День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День победы, Международный день защиты детей; цикл мероприятий, связанных со знаменательными датами связанных со знаменательными датами Победы ВОВ.</p> <p>На индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с куратором по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p>Технология взаимодействия:</p>	<p>Работа с обучающимися: проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения</p>

	<p>внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа информационной группы обучающихся, освещение в средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:</p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с куратором, заместителем директора по воспитательной части по вопросам социальной адаптации обучающегося.</p> <p>Работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в команде и пр.</p>
--	---

2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

<p>Характеристика</p>	<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий,</p>	<p>На уровне края, города:</p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</p>

реализуемых по направлению

участие в акции «Ночь музеев».

На уровне Училища:

участие в работе по профилактике правонарушений; участие во всероссийской акции Этнографический диктант; участие в фестивалях, концертах и пр. к знаменательным датам; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Краснодарского края; посещение театрализованных представлений, спектаклей, кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

На индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Технология взаимодействия:

Работа с обучающимися: организация, проведение и анализ училищных мероприятий; работа студенческой информационной группы, освещение в средствах массовой информации.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
вовлечение родителей в проведение мероприятий;

	<p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, асоциальных проявлений.</p> <p>Работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.</p>
2.1.4. Воспитание здорового образа жизни культуры	
Характеристика	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
Задачи	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p>На уровне края, города:</p> <p>участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне города.</p> <p>На уровне Училища:</p> <p>проведение культурно-массовых мероприятий; проведение профилактической акций; участие в субботниках.</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <p>кураторские часы с дискуссиями, посвященные профилактическим мероприятиям по игровой зависимости в сети Интернет, профилактике суицидального поведения среди обучающихся, правонарушений и преступлений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения, о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, здоровом питании и др.</p>

	На индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
Технология взаимодействия:	Работа с обучающимися: работа информационной группы обучающихся, освещение в средствах массовой информации о проводимых мероприятиях. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий. Работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; контроль посещения уроков.

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в Училище и вне его; основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, лекции, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности; соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной

группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне края, города, Училища;
- б) групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях важна и значима.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- ~ педагогические и руководящие работники Училища;
- ~ обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- ~ родители (законные представители) обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками педагогическими работниками,
- руководящими работниками обучающимися,
- руководящими работниками родителями (законными представителями) обучающихся,
- педагогическими работниками педагогическими работниками,
- педагогическими работниками обучающимися,
- педагогическими работниками родителями (законными представителями) обучающихся,
- обучающимися обучающимися,
- обучающимися родителями (законными представителями) обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Училища.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, такие как: сохранение и преумножение традиций, общеучилищные коллективные дела, взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

III. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Училище обладает следующими ресурсами: учебные кабинеты в соответствии с ФГОС; библиотека; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия.

Кадровое обеспечение.

Для реализации Программы привлекаются как преподаватели и сотрудники Училища, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, а также родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Особенности реализации программы

Реализация программы предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Училища, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;
- формирование общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (Приложение 1).

Приложение 1
К рабочей программе воспитания

Соответствие
формированию общих компетенций в рамках основных направлений
воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и	ОК 5 ОК 6

	дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.	
Духовно- нравственное культурно- эстетическое воспитание	и Воспитание духовно- нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.	ОК 7 ОК 8

**Личностные результаты
реализации программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	ЛР 8

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.	ЛР 13
Демонстрирующий способность справляться с физическими нагрузками и перегрузками, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций.	ЛР 14
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем.	ЛР 15
Готовность в создании и реализации новых проектов, исследовательских задач.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 17

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные ключевыми
работодателями**

Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.	ЛР 18
Демонстрация навыков противодействия коррупции.	ЛР 19

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
День знаний	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38	Директор, заместители директора	ЛР 5	Ключевые дела Училища Взаимодействие с родителями
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватели и репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Урок мужества «День воинской славы»	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель истории	ЛР 5	Ключевые дела Училища
День солидарности борьбы с терроризмом	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор	ЛР 18	Ключевые дела Училища
Международный день распространения грамотности	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель и русского языка и литературы	ЛР 5	Ключевые дела Училища Учебные занятия
Историко-патриотический час: «День памяти святого благоверного князя Александра Невского»	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель истории	ЛР 8	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
Спасем экологию планеты	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Педагог-организатор	ЛР 10	Ключевые дела Училища Цифровая среда
Урок безопасности движения	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель ОБЖ	ЛР 3	Учебные занятия Цифровая среда
День основания Краснодарского края	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель истории Педагог-организатор	ЛР 5	Учебные занятия Цифровая среда

Урок мужества «День зарождения российской государственности	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель истории Педагог-организатор	ЛР 5	Учебные занятия Цифровая среда
Изучаем православные праздники и традиции	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор	ЛР 5	Цифровая среда
Репетиционные мероприятия к концерту, приуроченному к «Дню учителя»	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Педагог-организатор, преподаватель и (хореографии)	ЛР 13	Ключевые дела Училища Учебные занятия
Тематические посещения музеев г.Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
ОКТАБРЬ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Педагог-организатор, Преподаватель ОБЖ	ЛР 13	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
Международный день учителя	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватель и хореографии	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г.Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
НОЯБРЬ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка

День народного единства	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, преподаватель обществознания	ЛР 8	Цифровая среда
Международный день толерантности	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, преподаватель обществознания	ЛР 7	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
День матери в России	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватель (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
ДЕКАБРЬ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
День неизвестного солдата	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1	Учебные занятия Цифровая среда
День Героев Отечества	Студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1	Учебные занятия Цифровая среда
Единый урок «Права человека»	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Педагог-организатор, преподаватель обществознания	ЛР 3	Учебные занятия Цифровая среда
День конституции Российской Федерации	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, преподаватель обществознания	ЛР 7	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда

Новый год шагает по планете	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватели (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
ЯНВАРЬ					
Конкурс видео новогодних поздравлений в социальных сетях «А за окном метель, но...»	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 11	Цифровая среда
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватели-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
День памяти героев-антифашистов	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Преподаватель истории, классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
Цикл мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение употребления психотропных средств среди несовершеннолетних	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-психолог, классные руководители, кураторы	ЛР 9	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
ФЕВРАЛЬ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватели-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка

Урок мужества (по отдельному плану)	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 5	Учебные занятия Цифровая среда
Студенческий квест «Державы верные сыны»	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Преподаватель истории, классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
Урок «Безопасности движения» (по отдельному плану)	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Классные руководители	ЛР 3	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
День защитника отечества	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватель (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
МАРТ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Цикл мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение употребления психотропных средств среди несовершеннолетних	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-психолог, классные руководители, кураторы	ЛР 9	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда Взаимодействие с родителями
Женщины в эпоху лихолетья	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Классные руководители	ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды
Международный женский день	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по	ЛР 14	Профориентация

			воспитательной работе, преподаватели (хореографии)		Взаимодействие с родителями
Конкурс исполнительского мастерства «Ракурс»	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватели (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
АПРЕЛЬ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватели и репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Урок театральной этики	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Классные руководители, преподаватели (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
День космонавтики	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Классные руководители, кураторы	ЛР 6	Организация предметно-эстетической среды Цифровая среда
Урок мужества (по отдельному плану)	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 5	Учебные занятия Цифровая среда
Классные часы «Мораль и закон»; «Как противостоять давлению среды?»	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, Педагог-психолог	ЛР 15	Учебные занятия Цифровая среда
Проведение большого субботника	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Классные руководители, кураторы	ЛР 10	Самоуправление

День Танца	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватель и (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
МАЙ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Бессмертный полк	Учащиеся, студенты		Директор, заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 8	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
Антинарко и Антитеррор	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, Педагог-психолог, классные руководители, кураторы	ЛР 15	Учебные занятия Цифровая среда
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
ИЮНЬ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Пушкинский день России	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, преподаватель и литературы и русского языка	ЛР 11	Цифровая среда
Подготовка и проведение	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательн	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие

«Отчетного концерта»			ой работе, преподавател и (хореографии)		с родителями
День России	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители , кураторы	ЛР 5	Цифровая среда
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители , кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
День памяти и скорби – день начала ВОВ	Учащиеся, студенты		Директор, заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 8	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда