

Рассмотрено и одобрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1

«27» августа 2021 год



Утверждаю:  
и. о. директора Краснодарского  
хореографического училища

*[Handwritten signature]*

О. И. Литвиненко

**Рабочая программа воспитания  
по специальности 52.02.01 «Искусство балета»  
государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Краснодарского края  
«Краснодарское хореографическое училище»**

Рабочая программа воспитания по специальности 52.02.01 «Искусство балета» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское хореографическое училище» (далее - Училище) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Искусство балета, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015г. № 35 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета".



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 52.02.01 «Искусство балета» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарское хореографическое училище» (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Искусство балета, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015г. № 35 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета" (далее — ФГОС СПО);

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Искусство балета.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся специальности Искусство танца (по видам) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися. В центре Программы находится компетентностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей профессии, исполнительское мастерство артиста балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива, художественное образование в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях.

Программа показывает систему работы с обучающимися в училище. Данная система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по четырем основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;



- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание валеологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС СПО:

- ~ готовность к саморазвитию;
- ~ мотивация к познанию и обучению;
- ~ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ~ активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Срок реализации программы 7 лет 10 месяцев.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания программы
- 1.3. Особенности организуемого в Училище воспитательного процесса
- 1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
- 1.5. Ожидаемые результаты

### **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Основные направления воспитательной работы
  - 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание
  - 2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
  - 2.1.3. Духовно-нравственное воспитание и культурно-эстетическое воспитание
  - 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни
- 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
  - 2.2.1. Виды воспитательной деятельности
  - 2.2.2. Формы организации воспитательной работы
  - 2.2.3. Методы воспитательной работы. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

### **III. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Ресурсное обеспечение программы
- 3.2. Особенности реализации программы

### **IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1 Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы.



## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности по специальности Искусство балета.

### 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания программы

Нормативно-правовую основу для разработки программы по специальности составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015г. №33 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам)";
6. Семейный кодекс Российской Федерации;
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
9. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
10. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
11. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
12. Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
14. Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
15. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»;



16. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».

### 1.3 Особенности организуемого в Училище воспитательного процесса

Процесс воспитания в Училище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Училище;
- создание в Училище психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителя (законного представителя) и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Училище общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел обучающихся и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Училище являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеучилищные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Училище создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучилищных мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;



– ключевой фигурой воспитания в Училище является классный руководитель (куратор) учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### 1.4 Цель и задачи реализации программы

Цель освоения – создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности обучающегося на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
- развивать у обучающихся навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;
- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;
- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;
- развивать у обучающихся эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;
- формировать навыки участия в управлении Училищем, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга;
- реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций;
- реализовать требования ФГОС основного общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО по специальности 52.02.02 в том числе в сфере освоения общих компетенций (ОК):



ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик (ЛК) обучающегося:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;



- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Б) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально-значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

В) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт исполнительской деятельности;



- ~ трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- ~ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- ~ опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ~ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- ~ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ~ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ~ опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ~ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ~ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### 1.5 Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- ~ создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- ~ повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- ~ снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.
- ~ повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;
- ~ способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;



готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

2.1.1. Профессионально-личностное воспитание	
Характеристика	Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-культурных условиях.
Задачи	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	На всероссийском уровне: участие в Международных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях, круглых столах, проектах, выставках, концертах. На уровне края и города: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, круглых столах, проектах, выставках, концертах.



	<p>На уровне Училища: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, круглых столах, проектах, выставках, концертах.</p> <p>На индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение классного руководителя (куратора) за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, по результатам оперативного текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Училища в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, постановщиков и т.п.; индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, обучающимися, с педагогами, сотрудниками, родителями; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; психологическая помощь обучающимся в период экзаменационной сессии, подготовки к экзаменам.</p>
<p>Технология взаимодействия:</p>	<p>Работа с обучающимися: проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством</p>



	<p>обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; участие обучающихся в выработке «законов» учебной группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Училище; организация самоуправления в период производственной практики.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:  формирование родительских комитетов; проведение родительских собраний, посвященных вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.</p> <p>Работа с преподавателями:  взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом, методическом советах, предметно-цикловых комиссиях.</p>
<p>2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	
<p>Характеристика</p>	<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности самостоятельного опыта общественной деятельности.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной</p>



	<p>деятельности, чувства воинского долга; воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.</p>
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</p>	<p>На уровне края, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в праздничных городских мероприятиях; участие в региональных волонтерских акциях, акциях памяти. лекциях, круглых столах.</p> <p>На уровне Училища: конкурсы плакатов (стенгазет, фото, флэшмобы); классные часы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День работника культуры, Международный день танца, День народного единства, Татьянин день (праздник студенчества), День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День победы, Международный день защиты детей; цикл мероприятий, связанных со знаменательными датами связанных со знаменательными датами Победы ВОВ.</p> <p>На индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с куратором по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p>Технология взаимодействия:</p>	<p>Работа с обучающимися: проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения</p>



	<p>внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа информационной группы обучающихся, освещение в средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:</p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с куратором, заместителем директора по воспитательной части по вопросам социальной адаптации обучающегося.</p> <p>Работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в команде и пр.</p>
--	---

### 2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Характеристика	<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.</p>
Задачи	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
Перечень основных воспитательных мероприятий,	<p>На уровне края, города:</p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</p>



<p>реализуемых по направлению</p>	<p>участие в акции «Ночь музеев».</p> <p>На уровне Училища:</p> <p>участие в работе по профилактике правонарушений; участие во всероссийской акции Этнографический диктант; участие в фестивалях, концертах и пр. к знаменательным датам; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Краснодарского края; посещение театрализованных представлений, спектаклей, кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.</p> <p>На индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
<p>Технология взаимодействия:</p>	<p>Работа с обучающимися:</p> <p>организация, проведение и анализ училищных мероприятий; работа студенческой информационной группы, освещение в средствах массовой информации.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:</p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p>



	<p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, асоциальных проявлений.</p> <p>Работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.</p>
2.1.4. Воспитание здорового образа жизни культуры	
Характеристика	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
Задачи	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению	<p>На уровне края, города:</p> <p>участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне города.</p> <p>На уровне Училища:</p> <p>проведение культурно-массовых мероприятий; проведение профилактической акций; участие в субботниках.</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <p>кураторские часы с дискуссиями, посвященные профилактическим мероприятиям по игровой зависимости в сети Интернет, профилактике суицидального поведения среди обучающихся, правонарушений и преступлений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения, о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, здоровом питании и др.</p>



	На индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
Технология взаимодействия:	Работа с обучающимися: работа информационной группы обучающихся, освещение в средствах массовой информации о проводимых мероприятиях. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий. Работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; контроль посещения уроков.

## 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;



б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в Училище и вне его; основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, лекции, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности; соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной



группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

### ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### 2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне края, города, Училища;
- б) групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях важна и значима.

#### 2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.



Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### 2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- ~ педагогические и руководящие работники Училища;
- ~ обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- ~ родители (законные представители) обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками  педагогическими работниками,
- руководящими работниками  обучающимися,
- руководящими работниками  родителями (законными представителями) обучающихся,
- педагогическими работниками  педагогическими работниками,
- педагогическими работниками  обучающимися,
- педагогическими работниками  родителями (законными представителями) обучающихся,
- обучающимися  обучающимися,
- обучающимися  родителями (законными представителями) обучающихся.



Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Училища.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, такие как: сохранение и преумножение традиций, общеучилищные коллективные дела, взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### III. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Училище обладает следующими ресурсами: учебные кабинеты в соответствии с ФГОС; библиотека; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия.

Кадровое обеспечение.

Для реализации Программы привлекаются как преподаватели и сотрудники Училища, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, а также родители (законные представители) обучающихся.

#### 3.2. Особенности реализации программы



Реализация программы предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Училища, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;
- формирование общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (Приложение 1).



Приложение 1  
К рабочей программе воспитания

Соответствие  
формированию общих компетенций в рамках основных направлений  
воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и	ОК 5 ОК 6



	дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.	
Духовно- нравственное культурно- эстетическое воспитание	и Воспитание духовно- нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	и Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.	ОК 7 ОК 8



**Личностные результаты  
реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	ЛР 8



сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.	ЛР 13
Демонстрирующий способность справляться с физическими нагрузками и перегрузками, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций.	ЛР 14
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем.	ЛР 15
Готовность в создании и реализации новых проектов, исследовательских задач.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 17



**Личностные результаты  
реализации программы воспитания, определенные ключевыми  
работодателями**

Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.	ЛР 18
Демонстрация навыков противодействия коррупции.	ЛР 19



## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
День знаний	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38	Директор, заместители директора	ЛР 5	Ключевые дела Училища Взаимодействие с родителями
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Урок мужества «День воинской славы»	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель истории	ЛР 5	Ключевые дела Училища
День солидарности борьбы с терроризмом	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор	ЛР 18	Ключевые дела Училища
Международный день распространения грамотности	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель и русского языка и литературы	ЛР 5	Ключевые дела Училища Учебные занятия
Историко-патриотический час: «День памяти святого благоверного князя Александра Невского»	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель истории	ЛР 8	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
Спасем экологию планеты	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Педагог-организатор	ЛР 10	Ключевые дела Училища Цифровая среда
Урок безопасности движения	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель ОБЖ	ЛР 3	Учебные занятия Цифровая среда
День основания Краснодарского края	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель истории Педагог-организатор	ЛР 5	Учебные занятия Цифровая среда



Урок мужества «День зарождения российской государственности	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Преподаватель истории Педагог-организатор	ЛР 5	Учебные занятия Цифровая среда
Изучаем православные праздники и традиции	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор	ЛР 5	Цифровая среда
Репетиционные мероприятия к концерту, приуроченному к «Дню учителя»	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Педагог-организатор, преподаватель и (хореографии)	ЛР 13	Ключевые дела Училища Учебные занятия
Тематические посещения музеев г.Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
<b>ОКТАБРЬ</b>					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Педагог-организатор, Преподаватель ОБЖ	ЛР 13	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
Международный день учителя	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватель и хореографии	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г.Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
<b>НОЯБРЬ</b>					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка



День народного единства	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, преподаватель обществознания	ЛР 8	Цифровая среда
Международный день толерантности	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, преподаватель обществознания	ЛР 7	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
День матери в России	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватель (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
День неизвестного солдата	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР 1	Учебные занятия Цифровая среда
День Героев Отечества	Студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1	Учебные занятия Цифровая среда
Единый урок «Права человека»	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Педагог-организатор, преподаватель обществознания	ЛР 3	Учебные занятия Цифровая среда
День конституции Российской Федерации	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, преподаватель обществознания	ЛР 7	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда



Новый год шагает по планете	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватель и (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
<b>ЯНВАРЬ</b>					
Конкурс видео новогодних поздравлений в социальных сетях «А за окном метель, но...»	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 11	Цифровая среда
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
День памяти героев-антифашистов	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Преподаватель истории, классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
Цикл мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение употребления психотропных средств среди несовершеннолетних	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-психолог, классные руководители, кураторы	ЛР 9	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка



Урок мужества (по отдельному плану)	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 5	Учебные занятия Цифровая среда
Студенческий квест «Державы верные сыны»	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Преподаватель истории, классные руководители	ЛР 5	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
Урок «Безопасности движения» (по отдельному плану)	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Классные руководители	ЛР 3	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
День защитника отечества	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватель и (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
МАРТ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Цикл мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение употребления психотропных средств среди несовершеннолетних	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-психолог, классные руководители, кураторы	ЛР 9	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда Взаимодействие с родителями
Женщины в эпоху лихолетья	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Классные руководители	ЛР 11	Организация предметно-эстетической среды
Международный женский день	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по	ЛР 14	Профориентация



			воспитательной работе, преподаватели (хореографии)		Взаимодействие с родителями
Конкурс исполнительского мастерства «Ракурс»	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватели (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
АПРЕЛЬ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватели и репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Урок театральной этики	Учащиеся	г. Краснодар, ул. Седина 38	Классные руководители, преподаватели (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
День космонавтики	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Классные руководители, кураторы	ЛР 6	Организация предметно-эстетической среды Цифровая среда
Урок мужества (по отдельному плану)	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 5	Учебные занятия Цифровая среда
Классные часы «Мораль и закон»; «Как противостоять давлению среды?»	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, Педагог-психолог	ЛР 15	Учебные занятия Цифровая среда
Проведение большого субботника	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Классные руководители, кураторы	ЛР 10	Самоуправление



День Танца	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательной работе, преподаватель и (хореографии)	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие с родителями
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
МАЙ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Бессмертный полк	Учащиеся, студенты		Директор, заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 8	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда
Антинарко и Антитеррор	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, ул. Седина 38, Колхозная 9	Педагог-организатор, Педагог-психолог, классные руководители, кураторы	ЛР 15	Учебные занятия Цифровая среда
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
ИЮНЬ					
Участие в спектаклях Театра балета Григоровича	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Красная, 44	Преподаватель и-репетиторы	ЛР 14	Профориентация Кураторство и поддержка
Пушкинский день России	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, преподаватель и литературы и русского языка	ЛР 11	Цифровая среда
Подготовка и проведение	Учащиеся, студенты	г. Краснодар, Колхозная 9	Заместитель по воспитательн	ЛР 14	Профориентация Взаимодействие



«Отчетного концерта»			ой работе, преподавател и (хореографии)		с родителями
День России	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 5	Цифровая среда
Тематические посещения музеев г. Краснодара	Учащиеся, студенты		Педагог-организатор, классные руководители, кураторы	ЛР 13	Ключевые дела Училища
День памяти и скорби – день начала ВОВ	Учащиеся, студенты		Директор, заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 8	Ключевые дела Училища Учебные занятия Цифровая среда